

Lecture

Résultat attendu #1

Les enseignants se concerteront, mettront en œuvre et diffuseront des activités signifiantes pour les élèves en lien avec la lecture.

Lire...quel plaisir!



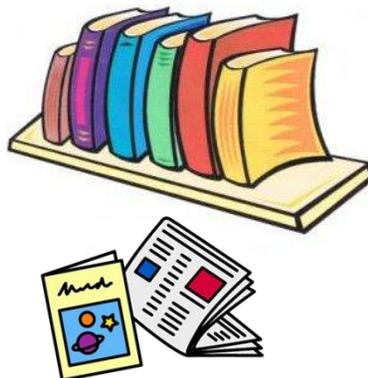
Moyens

1. L'équipe-école se concertera en fin d'année dans l'intention de choisir un thème pour l'année suivante.
2. Chaque groupe-classe des secteurs académiques vivra au moins une activité / un projet de lecture en lien avec le thème choisi.
3. Avec le soutien de la conseillère pédagogique et du technicien en documentation, les enseignants fourniront aux élèves une littérature variée en lien avec le thème annuel choisi par l'équipe-école.
4. Les élèves participeront à une ou des activités de lecture pour une moyenne d'une heure par mois au secteur D-10, d'une heure par semaine au secteur D-20 et de trois heures par semaine aux secteurs A-10 et A-20.
5. Les enseignants continueront d'adapter, de diffuser (à l'interne) et d'utiliser auprès des élèves les livres adaptés (SSCO ou non.)
6. Lors des dix rencontres collectives, les enseignants diffuseront leurs bons coups, projets et activités de lecture vécues en classe.
7. Les enseignants qui le désirent participeront à des activités de tutorat / pairage entre différents groupes et/ou avec un groupe d'une autre école pour réaliser des activités de lecture.
8. En fin d'année, les élèves vivront une activité spéciale en lien avec la lecture et le thème, activité préparée et planifiée par l'équipe-école.

Résultat attendu #2

Les titulaires des secteurs académiques enseigneront à l'élève des stratégies de lecture explicites et les évalueront.

Lire...quel plaisir!



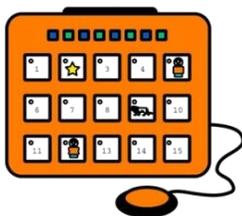
Moyens

1. Les enseignants prendront connaissance du plan d'intervention de chaque élève en début d'année dans le but d'adapter leur enseignement.
2. À compter de l'année 2011-2012, chaque élève aura dans son plan d'intervention un objectif en lien avec la lecture. (A10-A20)
3. Tous les élèves du premier cycle seront évalués en lecture à l'aide des grilles de référence (avril-mai). Un enseignant de la relève, ou autre, sera affecté au soutien des enseignants pendant qu'ils évalueront les élèves.
4. La direction et le CLP accepteront toutes demandes de formation en lien avec l'enseignement de la lecture.
5. Les enseignants qui en signifieront le besoin recevront un accompagnement (soit par la CP, soit par les pairs, soit par un formateur ou autre) dans le but d'adapter son enseignement. Un temps de libération sera accordé à tout enseignant qui accompagnerait un collègue.
6. Les enseignantes ressources en SSCO soutiendront les titulaires dans l'élaboration du matériel d'enseignement de la lecture pour les élèves non-oraux.
7. Les orthophonistes soutiendront les titulaires dans l'enseignement des stratégies de lecture.

Communication

Résultat attendu

Dans le respect de leurs capacités, tous les élèves seront capables de s'exprimer adéquatement dans un contexte signifiant, approprié et varié (*exprimer ses besoins, ses inconforts, ses sentiments, ses désirs, ses choix, ses opinions et des demandes.*)



Moyens

1. L'équipe-école instaurera « les » mois de la communication.
 - a) Au mois d'octobre, pour s'assurer que l'ensemble des intervenants se familiarise et utilise les outils de communication des élèves.
 - b) Au mois de mai, pour souligner plus officiellement La Communication.
2. Les intervenants concernés mettront à la disposition des élèves ses moyens de communication (outils, pictos, images, photos, objets, etc.) et les utiliseront.
3. Les enseignants réaliseront des activités de modelage avec les élèves, tant oraux que non-oraux (règles de base en communication, pointer dans un tableau de communication, etc.)
4. Les enseignants réaliseront des activités suscitant l'interaction (exemples : jeux de rôles, expression dramatique, jeux d'association, exploiter les sons, les stimulations sensorielles, etc.)
5. La direction et le CLP accepteront toutes demandes de formation en lien avec différentes formes d'expression ou de communication (stimulations sensorielles, expression dramatique, Clicker 5, etc.)
6. Créer et diffuser un feuillet d'information pour expliquer pourquoi et comment utiliser les moyens de communication des élèves non-oraux, en soulignant l'importance de laisser du temps à l'élève (à mettre entre autre dans le cartable de suppléance.)
7. Créer des carnets de pictos de base pour les spécialistes et les thérapeutes.
8. Les enseignantes-ressource en SSCO et les professionnels (orthophonistes et ergothérapeutes) soutiendront les titulaires quant à l'utilisation des différents modes de communication de leurs élèves des façons suivantes :
 - libération pour du perfectionnement; (CLP?)
 - modelage en classe.
9. À compter de 2011-2012, chaque élève qui utilise un mode de suppléance à la communication aura un objectif en lien avec la communication dans son plan d'intervention, sans exclure tout autre élève oral ou non-oral.
10. Un projet de zoothérapie est mis en place par deux zoothérapeutes afin de développer la communication.

Autonomie

Résultat attendu

Tous les élèves développeront et/ou augmenteront leur autonomie dans l'une ou plusieurs des sphères suivantes:

- les déplacements;
- l'habillage/déshabillage
- l'alimentation
- les soins d'hygiène
- l'utilisation des outils de communication
- ...



Moyens

1. Les intervenants développeront un outil de diffusion voyant et accessible pour communiquer les informations concernant les acquis des élèves.
2. Les intervenants rendront accessible visuellement l'objectif des élèves ciblés en lien avec l'autonomie.
3. À compter de l'année 2011-2012, les élèves ciblés auront dans leur plan d'intervention un objectif en lien avec l'autonomie.
4. Les intervenants réaliseront, en partenariat, des activités de modelage avec les élèves.
5. Le personnel du dîner, d'habillage/déshabillage recevra quatre formations obligatoires sur :
 - les allergies;
 - l'alimentation;
 - les transferts;
 - l'autonomieavec suivis ponctuels.
6. Un projet de zoothérapie est mis en place par deux zoothérapeutes afin de développer l'autonomie.